



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

46.348,02 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

CENTRO PROV. ISTRUZIONE ADULTI

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CZMM19300V

### Città

CATANZARO

### Provincia

CATANZARO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIANCARLO

### Cognome

CAROLEO

### Codice fiscale

CRLGCR63L02C352W

### Email

giancarlo.caroleo@istruzione.it

### Telefono

3387738772

## Referente del progetto

### Nome

Francesca

### Cognome

Tedesco

### Codice Fiscale

TDSFNC65E57I170T

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F64D23002410006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33729

#### Titolo progetto

INPUT/OUTPUT:tecniche operative per menti interattive

#### Descrizione progetto

Il Progetto, finalizzato a promuovere la transizione digitale all'interno della scuola integrando tecnologie innovative per favorire e migliorare l'apprendimento e facilitare la gestione amministrativa, mira alla formazione delle risorse umane per garantire l'acquisizione, il potenziamento e il consolidamento delle competenze necessarie all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali. Le iniziative di formazione, destinate a tutte le figure del mondo della scuola, realizzate con modalità interattive e di sperimentazione sul campo, si realizzeranno nell'arco di due annualità: anno scolastico 2023 -2024 e anno scolastico 2024 -2025 per concludersi nel febbraio 2025. I tre momenti di tipologia di formazione previsti, sono destinati a docenti e personale dell'amministrazione. Le attività predisposte, organizzate anche in maniera trasversale rispetto alle figure professionali partecipanti, mirano alla valorizzazione delle differenti competenze e sono finalizzate all'arricchimento vicendevole, alla condivisione, alla contaminazione e disseminazione delle buone pratiche da utilizzare nell'agire quotidiano. Il percorso progettuale pensato, concorre al raggiungimento dei target e dei milestone della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. I campi di interesse sono stati individuati, in coerenza con quanto contenuto nei documenti DgComp 2.2 e DigCompEdu, e si realizzeranno attraverso differenti azioni. Di queste, alcune, nel campo delle nuove metodologie e modalità di insegnamento con particolare attenzione alla didattica digitale e alla creazione di ambienti e strumenti inclusivi, cooperativi e interattivi, altre, definite nell'ambito di formazione dedicata alla transizione digitale per il personale scolastico in toto. Sono previste linee di intervento finalizzate ad organizzare focus formativi per docenti e personale amministrativo sull'uso efficace delle tecnologie digitali per promuovere l'acquisizione di ulteriori competenze digitali attraverso workshop interattivi e mentoring. In particolare le attività sono destinate a: creare e curare contenuti educativi digitali e non per tutte le discipline del curriculum; promuovere l'uso delle risorse multimediali per agevolare e facilitare l'apprendimento rendendolo più coinvolgente; implementare strumenti di collaborazione virtuale per favorire la comunicazione all'interno del mondo della scuola e strumenti per la sicurezza, la protezione dei dati sensibili e la privacy in rete al fine di garantire un ambiente online sicuro; educare studenti e personale della scuola sulla sicurezza digitale e sul suo uso corretto. Sono risultati attesi: miglioramento delle competenze digitali dei partecipanti; aumento dell'efficienza amministrativa attraverso l'automatizzazione dei processi; incremento dell'accessibilità e dell'equità didattica - formativa; potenziamento dell'interazione e della collaborazione all'interno della comunità scolastica.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		6.552,00 €	3	Compilato	19.656,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	8.736,00 €	2	Compilato	17.472,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.220,02 €	1	Completato	9.220,02 €

#### Totale richiesto per l'intervento

46.348,02 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I bisogni formativi del personale scolastico in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, rappresentano un elemento essenziale per garantire livelli di prestazione adeguati alle sfide tecnologiche della società contemporanea. Dalla valutazione dei fabbisogni è emersa la necessità di un potenziamento e un consolidamento della formazione legata alle tematiche attinenti le competenze digitali richieste nei contesti educativi e che vanno dall'utilizzo delle nuove tecnologie, alla gestione di piattaforme e-learning, alla promozione della cultura digitale (netiquette) alla tutela della sicurezza online, al cybersecurity e al miglioramento delle competenze digitali degli uffici finalizzata proprio alla transizione digitale. In coerenza con il PTOF, quelli sopra indicati, rappresentano i target necessari pensati per garantire la corretta transizione digitale nella scuola. I bisogni rilevati si configurano come strumento strategico per azioni di formazione e crescita culturale contribuendo, in prospettiva, a realizzare un ambiente scolastico stimolante, innovativo e sempre più al passo con le sfide della società digitale. Consapevoli che la competenza digitale assume l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali per l'apprendimento, il lavoro e la partecipazione nella società, si è pensato di approcciare e potenziare le 6 aree di competenza indicate dal DigCompEdu prevedendo azioni interconnesse e strutturate così da consentire la formazione ad una platea di utenti il più rappresentativa possibile. Ricordando inoltre che la competenza digitale fa parte del quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente ed è strettamente legata alle altre competenze, risulta evidente come il possedere le competenze essenziali in un ambito, sia importante per sostenere lo sviluppo delle competenze in un altro. Nello specifico, ad esempio, la competenza nella dimensione 4 del DigComp consente al cittadino di usare consapevolmente e responsabilmente le nuove tecnologie e i servizi digitali e lo rende in grado di combattere la dis e mis -informazione, e di mostrare l'importanza del fact -checking dei contenuti online e delle loro fonti. Obiettivo prioritario, è quello di perseguire azioni di formazione e sviluppo delle soft e delle hard skill competenze utili e necessarie alla realizzazione personale e alla cittadinanza attiva e consapevole oltre che coerente con il profilo professionale di appartenenza di ciascuno

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La "transizione digitale", che rappresenta una delle sfide più attuali ed importanti cui è chiamato il nostro paese, investe anche sia le crescenti esigenze all'interno della comunicazione educativa digitale (DigComEdu) che il miglioramento delle competenze digitali (Dig Com 2.2) degli studenti, degli insegnanti e degli operatori del settore dell'istruzione. L'obiettivo del nostro piano di formazione, quindi, è quello di creare ambienti educativi digitali, innovativi e orientati al futuro. Processo interattivo attraverso il quale, grazie ad iniziative finalizzate e ben definite, si mira ad accrescere competenze digitali che possano consolidare e potenziare le azioni già realizzate di formazione, informazione e assessment personalizzati. In ambito amministrativo, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e lo sviluppo delle skill digitali ci si propone di promuovere e supportare quella trasformazione digitale necessaria ad adottare le innovazioni proposte e la realizzazione di iniziative finalizzate ad agevolare lo sviluppo di nuovi servizi e applicazioni. In ambito didattico – educativo, il percorso formativo vuole dare impulso ad azioni di innovazione metodologica, inclusive e sostenibili, indispensabili per migliorare e potenziare gli apprendimenti. La nostra proposta per l'innovazione digitale, attraverso l'implementazione di soluzioni tecnologiche e operative avanzate, mira al consolidamento e potenziamento della formazione delle risorse umane per migliorare le competenze necessarie al corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali. Le azioni programmate sono, pertanto destinate sia alla semplificazione, al procurement pubblico e al riuso che ad implementare le misure di sicurezza per la protezione dei dati e delle informazioni sensibili. Una formazione trasversale, quindi spendibile in più settori in grado di offrire strumenti digitali e risorse online per arricchire tanto l'esperienza educativa quanto tutti gli altri differenti profili dei componenti la comunità educante che è la scuola. Garantendo l'accessibilità alle nuove risorse educative digitali a tutti gli studenti, nessuno escluso, promuovendo l'inclusione con l'uso di strategie in grado di ridurre il divario digitale attraverso, ad esempio, la creazione e la condivisione di materiali didattici innovativi in una repository di risorse educative accessibile a insegnanti e studenti, si vuole sollecitare l'interazione partecipata alla vita della scuola e l'utilizzo di forme di pensiero meno convenzionali. Favorire la curiosità e il life long learning incentivando attività che sviluppino l'adattabilità e l'acquisizione di competenze sociali e di cittadinanza attiva e consapevole. Il percorso prevede una struttura diversificata, flessibile e adattabile. Articolato in fasi chiave di creazione e condivisione di risorse e materiale, attraverso l'organizzazione di workshop, seminari e corsi di formazione, vedrà coinvolti tutti gli operatori del mondo della scuola: docenti, dirigenti scolastici e personale ATA. Una formula che partendo dall'esplicitazione e messa in trasparenza delle macro direttrici di intervento va a rafforzare azioni specifiche declinate e predisposte in coerenza con gli indicatori del Digcomp 2.2 e DigCom Edu nella prospettiva del superamento delle skill mismatch ovvero del disallineamento tra le competenze possedute e quelle necessarie richieste dal proprio lavoro.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Nessuna

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratiche di apprendimento, ambiente collaborativo per eccellenza, è finalizzato alla condivisione di conoscenze, esperienze e risorse. È composta dai differenti profili professionali, operanti nella scuola che condividono interessi e obiettivi di formazione e ne rappresentano il punto di forza, perché consentono varietà di prospettive e approcci al processo formativo. Il calendario operativo prevede incontri periodici destinati al confronto e allo sviluppo di nuove idee e proposte operative di settore. Al momento iniziale destinato all'analisi delle situazioni in essere nei differenti settori, seguiranno gruppi di lavoro che, attraverso l'ascolto, il dialogo e il confronto porteranno alla condivisione di esperienze e conoscenze. Un modello interattivo di ricerca-azione per riconoscere step by step quanto di utile può essere adottato nell'agire quotidiano. Uno spazio fisico e virtuale al cui interno le persone sono accolte e riconosciute come portatrici di valore, dove ci si racconta e si riflette sul fare insieme in un contesto di scambio e di messa in comune di esperienze, conoscenze abilità e saperi differenti. Un percorso dal disegno armonico e il più possibile completo, un tracciato che consente e favorisce la crescita personale e professionale che si arricchisce nella e dalla reciprocità che diventa paradigma del cambiamento e cifra dell'innovazione nella scuola. Le sessioni di apprendimento, strutturate e definite per le singole peculiarità lavorative trasformandosi in luoghi di dinamica e stimolante condivisione tra i suoi membri mirano a rafforzare il senso di comunità. Svolte in maniera cooperativa e attiva identificano e definiscono ipotesi di trasformazione e sviluppo attraverso una metaprogettazione al cui interno i vari membri giocano ruoli equivalenti per creare contenuti utili a costruire conoscenza lungo tutto l'arco della vita. Apprendimento mutuato che costruisce identità e permette di superare l'isolamento organizzativo sviluppando pratiche e soluzioni lavorative ottimali.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

3

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

19.656,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	40	6.240,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.496,00 €
			Importo totale attività		8.736,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

2

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

#### Importo totale (numero edizioni)

17.472,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	271.17	9.219,78 €
				Importo totale attività	9.219,78 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

19/01/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.